

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	38.03.01
Направление подготовки	Экономика
Наименование ОПОП (профиль)	Экономика и управление в стройиндустрии
Год начала подготовки	2012
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

## Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
<i>профессор</i>	<i>К.ф.н., доцент</i>		<i>Кривых Е.Г.</i>
<i>доцент</i>	<i>К.ф.н., доцент</i>		<i>Памятушева В.В.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО		
Зав. кафедрой истории и философии		К.и.н., доцент Молокова Т.А.		
Год обновления		2015	2016	
Номер протокола		№1		
Дата заседания кафедры истории и философии		31.08.2015		

Рабочая программа согласована:

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	<i>Председатель</i>	<i>Акимова Е.М.</i>		
НТБ	<i>Директор</i>	<i>Ерофеева О.Р.</i>		
ЦОСП	<i>Начальник</i>	<i>Беспалов А.Е.</i>		

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентироваться в мире ценностей.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии	ОК-1	<b>Знает</b> – закономерности развития природы, общества и мышления в системе базовых ценностей мировой культуры;	31.1
		<b>Умеет</b> – отличать существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности;	У1.1
		<b>Имеет навыки</b> – воспроизводит и свободно оперирует понятиями и категориями для выдвижения и обоснования суждений	Н1.1
знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2	<b>Знает</b> – наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления	32.1
		<b>Умеет</b> – использовать философские знания для анализа различных тенденций, фактов и явлений природных и социальных процессов и их применения в профессиональной области деятельности	У2.1
оценивает развитие общества как объекта философского анализа; объясняет философские концепции общества как развивающейся системы, раскрывает суть представлений о диалектике взаимодействия его основных сфер; о структуре и своеобразии форм	ОК-4	<b>Знает</b> – философские концепции общества как развивающейся системы; – диалектику взаимодействия основных сфер общества	33.1
		<b>Умеет</b> – объяснить и раскрыть сущность современных глобальных проблем и путей их развития	У3.1
		<b>Имеет навыки</b> – самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем	Н3.1

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
общественного сознания; использует философское воззрение для определения роли и места человека в развитии природы и общества, объяснения сущности современных глобальных проблем и путей их развития			
владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-5	<b>Умеет</b> – поставить цель и выбрать пути ее достижения	У4.1
		<b>Имеет навыки</b> – использования логического мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Н4.1
стремление к личностному и профессиональному саморазвитию	ОК-10	<b>Умеет</b> – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	У5.1
умением критически оценивать личные достоинства и недостатки	ОК-11	<b>Умеет</b> – использовать полученные знания для интеллектуальной рефлексии и самоанализа	У6.1
способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	ОК-13	<b>Умеет</b> – анализировать социально значимые проблемы и процессы на основе различных тенденций, фактов и явлений общественной жизни и интерпретировать полученные результаты и возможность их применения в профессиональной жизни	У7.1
		<b>Имеет навыки</b> – использования логического мышления при обобщении и анализе информации	Н7.1

## 2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовой части, основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Дисциплина базируется на знаниях,

умениях и навыках, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

*Знать:*

- роль исторического знания в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- основные этапы всемирной истории;
- многообразные формы культурного освоения мира;

*Уметь:*

- анализировать исторические события и процессы;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

*Владеть:*

- навыками выявления актуальных проблем исторического развития и применения методов исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;
- навыками публичных выступлений и профессиональной аргументации;

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы 144 акад. часов.

*Структура дисциплины:*

*Форма обучения – заочная*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися						
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР			
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	1	1-4	1		1		4	15	Устный опрос по теме.
2	Учение о бытии.	1	5-7	1		1		6	15	Устный опрос по теме.
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	1	8-11	2		1		6	15	Определение тем рефератов. Устный опрос по теме.

4	Философское учение о человеке и ценностях.	1	12-14	2		1		10	20	Контроль за подготовкой рефератов. Устный опрос по теме.
5	Социальная философия.	1	15-18	2				10	22	15неделя – обсуждение рефератов 16,17,18-устный опрос по темам, подведение итогов работы.
	Подготовка к экзамену	1	20-22							в сессию по расписанию
	Итого: 108	1		8		4		9	87	Экзамен

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<b>Тема 1.1.Предмет философии.</b> Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как мировоззрение. Предмет философии, ее генезис. Исторические типы философии. Основные проблемы философии. <b>Тема 1.2.Философия в системе культуры.</b> Философия и частные науки: различие и взаимодействие. Структура философского знания. Функции философии в обществе.	1
2	Учение о бытии.	<b>Тема 2.1.Философская категория «бытие».</b> Открытие понятие «бытие» в истории философии. Трудности философского осмысления бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Поиск первоосновы сущего, структурных «единиц» бытия. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Универсальные связи бытия. Структурные связи. Принцип системности. <b>Тема 2.2.Философское учение о материи.</b> Понятие материи. Движение, пространство, время – формы существования материи. Движение, изменение и развитие как философские категории. Атрибутивная и субстанциональная концепции пространства и времени. <b>Тема 2.3.Современная научная картина мира.</b> Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, философская и научная «картины» мира – их сходство и различие. Основные этапы становления научной картины мира. Системообразующая функция категории бытия в структуре философского мировоззрения.	1
	Основы теории познания,	<b>Тема 3.1. Сознание как философская проблема.</b>	1

	<p>диалектика и логика.</p>	<p>Философское понятие сознания, его структура и функции. Идеальность сознания. Эволюционно-биологические предпосылки сознания. Роль социальной среды в формировании сознания. Сознание и самосознание. Теоретически-конструктивный характер деятельности сознания.</p> <p><b>Тема 3.2.Философское учение о познании.</b> Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Практика, ее формы и роль в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Вненаучное познание.</p> <p><b>Тема 3.3.Методы и формы научного познания</b> Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория. Познание и творчество.</p> <p><b>Тема 3.4.Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция).</b> Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика античности. Антиномии Канта. Особенности гегелевской диалектики. Марксистская диалектика как альтернатива гегелевской. Синергетическая модель развития.</p> <p><b>Тема 3.5. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция).</b> Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Понятие истины. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические противоречия. Гносеологическое значение логики и ее ограниченность как универсальной методологии познания.</p>	
	<p>Философское учение о человеке и ценностях.</p>	<p><b>Тема 4.1.Проблема человека в современной философии.</b> Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Социальная среда и личность. Свобода и ответственность личности, их связь. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Смысл жизни смертность и бессмертие человека.</p> <p><b>Тема 4.2.Культура и ценности (1-ая лекция).</b> Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценность как ядро духовной культуры. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур..</p> <p><b>Тема 4.3.Культура и ценности (2-ая лекция).</b> Эстетические и нравственные ценности Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной</p>	<p>2</p>

		морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.	
	Социальная философия.	<p><b>Тема 5.1.Общество как объект философского анализа.</b> Философские подходы к определению общества в истории философии. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений.</p> <p><b>Тема5.2.Развитие общества и его исторические типы.</b> Формационная концепция общественного развития в философии истории марксизма. Цивилизационный подход к истории человечества. Концепции «индустриализма» и «постиндустриализма»: концепция «стадий экономического роста»; концепция «индустриального общества»; концепция «постиндустриального (технотронного) общества»; концепция «третьей волны» в развитии цивилизации концепция «информационного общества».</p> <p><b>Тема5.3.Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.</b> Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Вызов техногенной цивилизации человечеству и биосфере. Появление глобальных проблем современности: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p>	2

### 5.2. Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Тема 1. Предмет философии. Философское знание как условие социальной, культурной компетентности.	Философия как мировоззренческая наука. Мировоззрение, его сущность и типы. Основной вопрос философии. Основные направления в философии. Функции философии. Философия и частные науки. Роль философских знаний в процессе формирования компетентности специалиста. Понятие компетентности и ее виды.	1
2	Тема 2. Учение о бытии – основа системно-целостного взгляда на мир.	Понятие бытия. Категории «бытие» и «сознание». Мир, универсум, реальность, бытие. Чувственная и трансцендентная реальность. Материя как субстанция бытия. Принципы философского материализма. Природа и её философское осмысление. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение, развитие и др. Современные представления о пространстве и времени.	
3	Тема 3.1. Философское учение о сознании и	Философское понятие сознания, его структура и функции. Проблема происхождения сознания.	1

	познании.	Социально-культурная обусловленность сознания. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Методы и формы научного познания. Понятие метода и методологии. Классификация методов.	
4	Тема 3.2. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления.	Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика в истории философии. Марксистская диалектика. Синергетическая модель развития. Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Логические противоречия.	
5	Тема 4.1. Проблема человека в философии.	Основание традиции в рассмотрении проблемы человека в истории философии. Истоки идей гуманизма. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы, проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.	1
6	Тема 4.2. Культура и ценности.	Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценности как предмет философского анализа. Система, иерархия человеческих ценностей. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Диалог культур: Запад, Восток, Россия. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.	
7	Тема 5.1. Общество как развивающаяся система.	Философские подходы к определению общества. Общество как система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Теории технологического детерминизма. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.	1
8	Тема 5.2. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.	Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.	

### 5.3. Самостоятельная работа

№	Наименование раздела	Содержание работы	Кол-во
---	----------------------	-------------------	--------

п/п	дисциплины (модуля)		акад. часов
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p>Изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение предмета философии в истории философии. Основные характеристики философского знания.</li> <li>2. Исторические типы философии. Функции философии.</li> <li>3. Взаимодействие философии и частнонаучного знания.</li> </ol>	15
2	Учение о бытии.	<p>Изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий, тестирование в рабочей тетради, самостоятельная исследовательская работа по выбору и обоснованию темы реферата.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-философская традиция осмысления категории бытия.</li> <li>2. Соотношение и взаимодействие философской, научной и религиозной картин мира в истории культуры.</li> <li>3. Пространство и время в современной космологии и философии.</li> </ol>	15
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p>Изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий работа над рефератом.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема сознания в истории философии. Сознательное и бессознательное.</li> <li>2. Вненаучные формы познания.</li> <li>3. Модели развития в истории философии.</li> <li>4. Синергетика как концепция развития.</li> </ol>	15
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой</p>	20

		<p>литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к обсуждению рефератов.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции личности в современной философии.</li> <li>2. Феномены человеческого бытия: смысл жизни, любовь, смерть и т.д. и их осмысление в истории философии (в исторических типах философии, религиозной философии, экзистенциализме).</li> <li>3. Сущность культурных универсалий.</li> <li>4. Этические концепции в истории философии.</li> <li>5. Техноэтика и этические аспекты деятельности современного специалиста.</li> </ol>	
5	Социальная философия.	<p>Изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка реферата, научного сообщения, компьютерной презентации, подготовка к экзамену.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная философия, философия истории, история: сходство и различие в объяснении исторического процесса.</li> <li>2. Проблема социального прогресса.</li> <li>3. Модели развития современной глобальной цивилизации.</li> </ol>	22

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс философии включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа бакалавра, которая направлена на углубленное изучение теоретического материала.

Для полного освоения дисциплины бакалаврам необходимо выполнить следующие действия:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, рекомендована литература для изучения, а также представлены темы и вопросы к практическим занятиям.

2. Самостоятельно подготовиться к проведению каждого практического занятия в требуемом объеме. Владеть новой терминологией, составляющей язык философии, осваивать образцы рефлексивной логики и оценочных суждений по рассматриваемым проблемам.

3. Изучить необходимый теоретический материал и выполнить задания, направленные на осмысление и закрепление материала.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8. Осуществление самостоятельной работы бакалаврами может быть индивидуальным

или групповым. Отчетом о проделанной самостоятельной работе являются конспекты и ответы на контрольные вопросы по нижеследующим темам:

1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое мировоззрение?</li> <li>2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?</li> <li>3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.</li> <li>4. На какие основные мировоззренческие вопросы ищет ответы философия?</li> <li>5. В чем состоит особенность философской рефлексии?</li> <li>6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?</li> <li>7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.</li> <li>8. Раскройте смысл основных философских понятий.</li> <li>9. В чем проявляется методологическая функция философии?</li> <li>10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.</li> </ol>
2	Учение о бытии.	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под бытием в общеупотребительном и философском смысле?</li> <li>2. Как соотносятся понятия: «бытие и сознание», «мир, универсум, реальность и бытие»?</li> <li>3. Что такое материальное и идеальное бытие?</li> <li>4. Кто из представителей элейской школы вводит впервые понятие бытия и в каком значении?</li> <li>5. Как понятие бытия в философии элеатов трансформируется в учении Платона, Аристотеля и средневековой философии?</li> <li>6. Что нового привносит в понятие бытия западная философия 17, 18, 19 веков?</li> <li>7. В чем состоит специфика решения проблемы бытия в русской религиозной философии?</li> <li>8. Покажите модификацию категории бытия в философии 20 века.</li> <li>9. Проследите вытеснение философским материализмом категории бытия понятием материи. Раскройте содержание основных атрибутивных характеристик материи: движение, пространство, время.</li> </ol>
2	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Сознание и познание»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность сознания?</li> <li>2. Что понимается под идеальностью сознания?</li> <li>3. Под воздействием каких факторов формируется и развивается сознание?</li> <li>4. Что включается в структуру сознания?</li> <li>5. Что такое самосознание и подсознание?</li> <li>6. Из чего складывается процесс познания?</li> <li>7. Назовите основные виды познания.</li> <li>8. В каких формах и какими методами осуществляется эмпирическое познание?</li> </ol>

		<p>9. Раскройте формы и методы рационального познания.</p> <p>10. Что такое истина, заблуждение и предрассудки, правда и ложь?</p> <p><b>Тема: «Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое логика?</li> <li>2. Что является предметом формальной логики?</li> <li>3. Раскройте содержание законов формальной логики.</li> <li>4. В чем проявляется ограниченность возможностей формальной логики?</li> <li>5. Что такое диалектическая логика?</li> <li>6. Охарактеризуйте диалектику Гераклита, Сократа, Платона.</li> <li>7. Раскройте сущность основных законов диалектики, разработанных Гегелем.</li> <li>8. Сравните гегелевскую и марксистскую диалектику. Найдите их сходство и различие.</li> <li>9. Покажите возможности использования диалектики для анализа всемирной истории.</li> <li>10. Выявите особенности синергетической особенности модели развития.</li> </ol>
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <p><b>Тема: «Проблемы существования человека в современном мире»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сложность познания человека?</li> <li>2. Раскройте особенности образов человека, созданных философской мыслью разных исторических эпох.</li> <li>3. Какая альтернатива сложилась в «западном» и «восточном» видении человека?</li> <li>4. В чем состоит суть системного подхода к проблеме человека?</li> <li>5. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?</li> <li>6. Рассмотрите вопрос о соотношении социального, биологического, психологического; физического и духовного в контексте религиозно-философской и научно- философской трактовок личности.</li> <li>7. Под воздействием каких факторов формируется человек как личность и какие основные этапы он в этом процессе проходит?</li> <li>8. Как проявляется качество жизни в её социальном, биологическом, психологическом и духовном аспектах?</li> <li>9. Проследите зависимость решения вопроса о смысле жизни человека от понимания его природы.</li> <li>10. Какое место в жизнедеятельности человека занимает сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное?</li> </ol> <p><b>Тема: «Ценностный мир человека»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под практическим разумом в философии?</li> <li>2. Раскройте природу ценностей, их иерархию и</li> </ol>

		<p>значимость в социальной динамике.</p> <p>3. Как соотносятся в деятельности человека знание и ценности?</p> <p>4. Что такое нравственность, каковы её функции и структура?</p> <p>5. Раскройте содержание этических взглядов Сократа, Аристотеля, Эпикура.</p> <p>6. Проведите сравнительный анализ этического учения Канта и этики утилитаризма.</p> <p>7. В чем заключается своеобразие религиозных ценностей?</p> <p>8. Покажите сложность понятия свободы и его модификацию в истории философии.</p> <p>9. Раскройте основные характеристики эстетических ценностей.</p> <p>10. Выявите содержательный смысл понятия техноэтики в контексте принципа ответственности.</p>
5	Социальная философия.	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Общество как объект философского анализа»</b></p> <p>1. Что такое общество и какова его структура?</p> <p>2. Покажите взаимную связь природы и общества.</p> <p>3. Раскройте сущность и многообразие натуралистических взглядов на общественную жизнь.</p> <p>4. В чем состоит суть формационной модели человеческой истории?</p> <p>5. В чем заключается главная идея концепции «индустриального» общества, выдвинутой У.Ростом и Р.Ароном.</p> <p>6. Представьте периодизацию человеческой истории с точки зрения концепции информационного общества Д.Белла и З.Бжезинского.</p> <p>7. В чем состоит особенность концепции «третьей волны» А.Тоффлера?</p> <p>8. Чем отличается цивилизационный взгляд на общество от социального эволюционизма?</p> <p>9. Раскройте основные черты современного информационного общества.</p> <p>10. Подумайте, почему во взглядах на общество существует такое разнообразие?</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития»</b></p> <p>1. Что понимается под «техногенной цивилизацией»?</p> <p>2. Раскройте основные принципы развития техногенной цивилизации.</p> <p>3. Проследите связь между техногенным характером цивилизации и обществом массового потребления.</p> <p>4. Какие проблемы современности являются глобальными и почему?</p> <p>5. Что Вы знаете о деятельности «Римского клуба» и других экологических организациях и движениях?</p> <p>6. Раскройте содержание концепции «устойчивого развития».</p>

		<p>7. В чем состоит главная идея учения В.Вернадского о ноосфере?</p> <p>8. Рассмотрите основные идеи концепции «коэволюции».</p> <p>9. Что такое «экологический императив»? Проанализируйте идею ноосферогенеза как парадигмы нового мировоззрения</p>
--	--	---

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	1	2	3	4	5
ОК-1	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+
ОК-10	+	+	+	+	+
ОК-11	+	+	+	+	+
ОК-13	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	2	Реферат	Экзамен	5
ОК-1	З1.1	+	+	+
	У1,1	+	+	+
	Н1,1	+	+	+
ОК-2	З2.1	+	+	+
	У2.1	+	+	+
ОК-4	З3.1	+	+	+
	У3.1	+	+	+
	Н3.1		+	+
ОК-5	У4.1	+	+	+
	Н4.1	+	+	+
ОК-10	У5.1	-	+	+
ОК-11	У6.1	+	+	+
ОК-13	У7.1	+	+	+
	Н7.1	+	+	+
	<b>Итого</b>	+	+	+

7.1.1. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31.1 33.1	<p>Не знает значительной части программного материала (основные этапы и закономерности исторического развития общества; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и разных подходов к их решению), допускает существенные ошибки.</p> <p>Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>	<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки философских понятий и категорий, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала.</p>	<p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Имеются недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал (основы философии, место и роль философии в жизни общества и человека; основные этапы истории философии; базовые философские понятия, важнейшие направления и школы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает аргументированно, в полном объеме.</p>
У1.1	Содержание	Обучающийся,	Обучающийся	Обучающийся хорошо

U2.1 U3.1 U4.1 U5.1 U6.1 U7.1	основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не умеет применять теоретические знания социальных и гуманитарных наук для анализа различных тенденций, фактов и явлений социально-экономических процессов, в том числе в области профессиональной деятельности.	имеет значительные пробелы в усвоении материала, изложение его несистематизировано, выводы слабо аргументированы, в изложении и выводах допущены ошибки	твердом знании основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы.	владеет основной и дополнительной литературой и другими источниками по философии, умеет самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей.
N1.1 N3.1 N4.1 N7.1	Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки	Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое	Все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

*Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

#### *7.1.2. Текущий контроль*

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе:

- контроля посещения лекционных и семинарских занятий;
- внятного изложения и восприятия вопросов по теме реферата при консультировании;
- проявления творческого подхода к изучению материала – например, самостоятельный поиск источников, конструктивные предложения и др.;
- качества выполнения учебных заданий (с учетом откликов на эти задания);
- соблюдения графика выполнения учебных заданий (самостоятельной работы, практических занятий, реферата).

В ходе преподавания дисциплины «Философия» в качестве форм текущего контроля успеваемости студентов используется: прием и защита реферата.

*Примерные вопросы для устного контроля на практических занятиях  
Тема: «Предмет, структура, функции философии в обществе»*

1. Что такое мировоззрение?
2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?
3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.
4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?
5. В чем состоит особенность философской рефлексии?
6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?
7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.
8. Раскройте смысл основных философских понятий.
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.

### 7.1.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1-й семестр).

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

#### *Примерные вопросы к экзамену.*

1. Мировоззрение, его типы. Роль мировоззрения в жизни общества и личности.
2. Философия: ее предмет, структура, генезис и функции.
3. Философия и частные науки.
4. Генезис философского знания в истории европейской культуры.
5. Основные проблемы философии.
6. Особенности русской философии.
7. Категория бытия в истории философской мысли.
8. Бытие, его основные формы и их взаимосвязь. Диалектика бытия.
9. Эволюция понятия материи в истории философской мысли.
10. Движение, изменение и развитие как философские категории.
11. Пространство и время как форма бытия. Современные представления о пространстве и времени.
12. Проблема происхождения и сущности сознания.
13. Сознательное и бессознательное.
14. Проблемы развития сознания и искусственного интеллекта.
15. Познание, его компоненты, особенности и функции. Диалектика познавательного процесса.
16. Проблема истины в философии, религии, науке.
17. Научная картина мира и ее эволюция. Мировоззренческая и практическая значимость современной научной картины мира.
18. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
19. Диалектические воззрения античных мыслителей.
20. Теория познания в философии И.Канта.
21. Марксистское и гегелевское учения о диалектике.
22. Основные концепции происхождения и сущности человека.
23. Человек, индивид, личность. Личность и общество.
24. Основные идеи философии экзистенциализма.
25. Свобода и ответственность личности.
26. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.

27. Философская проблема соотношения биологического и социального в человеке.
28. Философия религии. Религия как форма духовной деятельности.
29. Учение об обществе как о саморазвивающейся системе, его структура и взаимодействие элементов.
30. Общество и природа. Демографические и экологические проблемы современности.
31. Культура и цивилизация, единство и противоречия.
32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
33. Проблема нравственного прогресса.
34. Определение морали, её сущность, принципы и категории.
35. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса
36. Философские проблемы развития техники.
37. Наука, ее специфика, возникновение и функции.
38. Глобализация и глобальные проблемы современности. Пути их решения.
39. Концепции «индустриального», «постиндустриального» и «информационного» общества в современной философии.
39. Проблема знания и языка в современной западной философии.

*7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

1. Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
3. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
4. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
5. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
6. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
7. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.
8. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
1.	Философия	Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» - Ростов-н-Д.:Феникс,2012	450	50
2.	Философия	Лавриненко В.Н., «Философия», М.: ЮНИТИ, 2010	100	50
		ЭБС АСВ		
3.	Философия	Фокина З. Т. Философия: учебное пособие/ Фокина З. Т. и др. - Москва: МГСУ,2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27039">http://www.iprbookshop.ru/27039</a>	
4.	Философия	Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие/ Вечканов В.Э.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1131">http://www.iprbookshop.ru/1131</a>	
<i>Дополнительная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
5.	Философия	Налетов, И. З. Философия: учеб. для вузов / И. З. Налетов - М. : Инфра-М, 2010	100	50
		ЭБС АСВ		
6.	Философия	Розин В.М. Философия управления. Проблемы и стратегии / Розин В.М., Аршинов В.И., Свирский Я.И.- М.: Институт философии РАН, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18754">http://www.iprbookshop.ru/18754</a>	

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>
Философская эл.библиотека	<a href="http://www.philosophy.ru/library/catalog.html">http://www.philosophy.ru/library/catalog.html</a> ;

Электронная библиотека философа	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> ;
Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> ;
Философ. портал (Ин-т фил-ии РАН)	<a href="http://iph.ras.ru/">http://iph.ras.ru/</a> ; <a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуются следующие формы подготовки к занятиям:

1. Подготовка рефератов в соответствии с тематикой практических занятий.
2. Подготовка презентаций и докладов по теме рефератов.
3. Подготовка устных выступлений по вопросам для устного контроля на практических занятиях.
4. Подготовка определений базовых понятий по темам дисциплины.
5. Подготовка к экзамену.

Также рекомендуются индивидуальные творческие задания в рамках НИРС:

1. Подготовка творческих заданий в соответствии с интересами студентов в инициативном порядке.
2. Подготовка творческих рефератов к научной студенческой конференции в соответствии с интересами студентов.
3. Подготовка к олимпиаде по философии.

*Основными формами самостоятельной работы являются:*

- а) подготовка к лекциям;
- б) к практическим занятиям,
- в) написание реферата.
- г) подготовка компьютерной презентации по определенной теме курса философии.

а) Для успешного усвоения содержания лекционного курса целесообразно заранее готовиться к каждой лекции. Для этого необходимо ознакомиться с литературой, рекомендуемой для подготовки к восприятию лекции. Кроме того, в течение семинара необходим регулярный просмотр конспектов лекций, который обеспечивает прочность усвоения материала.

б) Для подготовки к практическим занятиям студент должен обратиться к методическим указаниям и подготовить ответы на вопросы, которые обозначены в планах занятий. Для этого следует использовать литературу, указанную в обозначенных планах.

в) Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков критического мышления, анализа научных текстов, структурирования материала, формирования и изложения своих мыслей.

Реферат предполагает, прежде всего, работу с литературой. Серьезная реферативная работа основывается на предыдущем опыте изучения проблемы, знании уже имеющихся подходов, основных идей и видов.

Анализ литературы по данной теме предполагает (а) уяснение позиции автора реферируемого текста, (б) выделение основных аргументов, (в) их оценки в случае необходимости, (г) включение в текст реферата. Наряду с анализом литературы по теме, в реферате желательны и собственные оценки и выводы автора.

Реферат предполагает определенную структуру. Обязательные элементы:

1. титульный лист
2. оглавление
3. введение
4. основная часть
5. заключение
6. список использованной литературы

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре знания, кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняется логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата.

В заключении обычно формулируются основные выводы, а также высказываются соображения, касающиеся каких-то иных аспектов, связанных с рассмотренной в реферате проблемой.

Список использованной литературы включают все произведения, на которые ссылается автор реферата. Он обычно составляется в алфавитном порядке или – в соответствии с порядковым номером ссылки. Наличие ссылок на значительное число источников свидетельствуют о том о том, что тема основательно проработана. Без достаточного количества ссылок в реферате работа не будет оценена или получит очень низкую оценку. При этом цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат, который является недопустимым в научной работе. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, Шрифт TimesNewRoman, размер 12-14, интервал.

Кафедра философии рекомендует студентам подготовку *компьютерных презентаций* по различным темам курса философии.

Мультимедийная презентация – это представленный в электронном виде блок информации по некоторой теме, причем используются различные средства передачи информации: текст, графические изображения, слайды, анимация, звук, видеофрагменты. Совмещение этих средств (прежде всего текста, графических изображений и слайдов), использование возможностей визуализации способствует более живому и легкому усвоению информации учащимися, возникновению у них целостных концептуальных образов подлежащего усвоению материала.

Специфика создания электронных презентаций по философии заключается в том, что, с одной стороны, должна быть освещена личность того или иного философа, с другой стороны, созданная им концепция. В идеале должен соблюдаться *принцип неразрывности личности философа и его философии*, а также исторического контекста возникновения этой философии.

В связи с этим биографические данные целесообразно приводить вместе с дошедшими до нас портретами (скульптурными портретами) философов; если речь идет о нашем времени – то с фотографиями. Следуя законам ассоциации, можно дополнить рассказ о личности философа изображениями знаменитых архитектурных сооружений его эпохи, видов городов, в которых они проживали (например: Платон – Парфенон, Сартр – Монмартр). Завершить рассказ о личности философа можно изображением места его упокоения.

Вместе с тем, если ограничить презентацию только лишь рассказом о личности философа, она будет недостаточно философичной. Требуется привести некоторые сведения о созданной им философской концепции, причем сделать это в легкодоступной, визуализированной форме. В самой презентации должно быть как можно меньше текста, текст может быть лишь комментарием к представленным на экране схемам, концептуально связанным основным понятиям представляемой концепции. Необходима четкая и целостная логика изложения материала, которая давала бы возможность проследить цепочки рассуждений с помощью специальных схем. Т.е. представлять нужно не *концепции* (это требует обширной текстуальной развертки), а *концепты*, основные понятия данных концепций, и делать это в четкой логической форме. Только тогда презентация покажет свои преимущества по сравнению с обычным докладом (зачитываемым текстом). Заканчивая изложение философской концепции путем

представления ее основных концептов, можно указать на влияние, которая она оказала на философию последующих эпох.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Предмет философии	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.	100
		Философия в системе культуры	--<<--	100
2	Учение о бытии.	Философская категория «бытие»	--<<--	100
		Философское учение о материи	--<<--	100
		Современная научная картина мира	--<<--	100
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	Сознание как философская проблема	--<<--	100
		Философское учение о познании	--<<--	100
		Методы и формы научного познания	--<<--	100
		Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления	--<<--	100
4	Философское учение о человеке и ценностях.	Проблема человека в современной философии	--<<--	100
		Культура и ценности	--<<--	100
5	Социальная философия.	Общество как объект философского анализа	--<<--	100
		Развитие общества	--<<--	100

		и его исторические типы		
		Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития	--<<<	100

*11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Предмет философии	Microsoft Project	Open License
		Философия в системе культуры	Microsoft Project	Open License
2	Учение о бытии.	Философская категория «бытие»	Microsoft Project	Open License
		Философское учение о материи	Microsoft Project	Open License
		Современная научная картина мира	Microsoft Project	Open License
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	Сознание как философская проблема	Microsoft Project	Open License
		Философское учение о познании	Microsoft Project	Open License
		Методы и формы научного познания	Microsoft Project	Open License
		Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления	Microsoft Project	Open License
4	Философское учение о человеке и ценностях.	Проблема человека в современной философии	Microsoft Project	Open License
		Культура и ценности	Microsoft Project	Open License
5	Социальная философия.	Общество как объект философского анализа	Microsoft Project	Open License
		Развитие общества и его исторические типы	Microsoft Project	Open License
		Техногенная	Microsoft Project	Open License

		цивилизация и альтернативы глобального развития		
--	--	---	--	--

### 11.3. Перечень информационных справочных систем

#### Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам	<a href="http://www.i-u.ru/biblio;">www.i-u.ru\biblio;</a>
Факультет философии и политологии С–Пб.гос.университета:	<a href="http://philosophy.pu.ru/?name=news&amp;pagenum=3;">http://philosophy.pu.ru/?name=news&amp;pagenum=3;</a>
Библиотека философского факультета МГУ	<a href="http://philos.msu.ru/">http://philos.msu.ru/;</a>
Библиотека философии и религии	<a href="http://filosofia.ru/articles/">http://filosofia.ru/articles/;</a>
Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН;	<a href="http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm">http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm</a>
Золотая философия	<a href="http://philosophy.allru.net/main.html;">http://philosophy.allru.net/main.html;</a>
Философская библиотека Новосибирского государственного университета	<a href="http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm;">http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm;</a>
Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика	<a href="http://ihtik.lib.ru/index.html;">http://ihtik.lib.ru/index.html;</a>
Тренировочные тесты по философии:	<a href="http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline">http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline</a> ;
Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам	<a href="http://www.i-u.ru/biblio;">www.i-u.ru\biblio;</a>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом

рекомендаций и примерной основной образовательной программой высшего образования по направлению 38.03.02 «Менеджмент».